

Tytuł: **Gwiazdka Laury**

Grupa wiekowa: 5+

Słowa kluczowe: przeprowadzka, zmiany, lęk przed zmianą, nowe otoczenie, rodzina, fantazja, przygoda, przyjaźń, troska, zaufanie

Wiadomostka: Czy wiesz, że gołym okiem przy sprzyjających warunkach pogodowych można dostrzec około 3–4 tysięcy gwiazd? Ich liczba zależy od czasu i miejsca obserwacji. Gwiazdy wypalają się i gasną, bardzo ciężkie gasną w sposób niezwykle spektakularny. Porównując proces do działania lampy, wygląda to tak, że gasimy światło, a następnie coś wybucha. Taka eksplozja nazywana jest supernową.

W tytułowej roli Laury wystąpiła Emilia Kowalski, debiutująca niemiecka aktorka polskiego pochodzenia.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Bożonarodzeniowa gwiazdka.
- Moje marzenia, czyli o gwiazdce z nieba.
- Rodzinna galaktyka – moja rodzina.

Powiązanie z podstawą programową:

Edukacja przedszkolna

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

– inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny.

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

– szanuje emocje swoje i innych osób;

– przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, starszych dzieci, a także dzieci i osób dorosłych;

– przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

– rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

– szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.

3. Społeczny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń/uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń/uczennica:

– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń/uczennica:

– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości i umiejętności, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, umiejętność przeproszania, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń/uczennica:

– planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń/uczennica:

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne;
– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów

Przygotuj podziurkowaną kartkę i latarkę. Wyłącz światło w pokoju. Skieruj promień latarki na kartkę. Spójrz na ścianę. Co widzisz?

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Gra planszowa „Rodzinny kosmos”, do pobrania:

https://kulczykfoundation.org.pl/aktualnosc/Wydarzenia/Jesli_W_Kosmos_To_Tylko_Z_Rodzina.

Tomasz Rożek, „Kosmos”, Wydawnictwo Wilga, Warszawa 2021.

