

Tytuł: **Smocza księżniczka**

Grupa wiekowa: 7+

Słowa kluczowe: rodzina, odmienność, brak akceptacji, konflikty rodzinne, rozczarowanie, świat zwierząt, świat ludzi, fantastyka, magia, wędrowni, przyjaźń, pokonywanie trudności, mindfulness

Wiadomość: Film został zrealizowany w technice 2D. Efekty specjalne i np. postać ojca smoka stworzone zostały z użyciem animacji komputerowej.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Elementy realne (realistyczne) i nierealne (fantastyczne) w filmie.
- Dlaczego warto walczyć ze złem? Jak można się przeciwstawiać złu?
- Lubię siebie ze swoimi słabymi i mocnymi stronami.

Powiązanie z podstawą programową:

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja polonistyczna

1. Nabywanie kompetencji w zakresie mówienia.

Uczeń/uczennica:

– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

2. Nabywanie kompetencji w zakresie pisania.

Uczeń/uczennica:

– układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych zdań w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury.

Edukacja społeczna

1. Nabywanie kompetencji w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń/uczennica:

– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: z rodziną, klasą w szkole, drużyną sportową, społecznością lokalną, narodem; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

– ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości i umiejętności, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość,

odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, umiejętność przeproszania, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

Etyka, klasy I-III szkoły podstawowej

1. Nabywanie kompetencji w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki.

Uczeń/uczennica:

- ma świadomość, że jako człowiek ma swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby mają taką godność;
- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego/jej wieku;
- dostrzega, że granice jego/jej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- odkrywa, że jego/jej wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego / jej samej;
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go/ją świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.

2. Nabywanie kompetencji w zakresie stosowania poznanych zasad.

Uczeń/uczennica:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego/niej;
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów

Położ się na podłodze i umieść na brzuchu ulubioną maskotkę. Oddychaj w ciszy przez minutę i przyglądaj się, jak twoja maskotka porusza się w górę i w dół. Obserwuj i zapamiętuj inne wrażenia, które ci towarzyszą. Wyobraź sobie, że myśli, które pojawiają się w twojej głowie, zmieniają się w bańki mydlane i odlatują*.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców

* Ćwiczenie zaczerpnięte ze strony internetowej Joanny Czyżyckiej: „7 pomysłów jak ćwiczyć mindfulness z dziećmi”, Emocje, ciało, umysł, <http://emocje-cialo-umysl.pl/7-pomyslow-jak-cwiczyc-mindfulness-z-dziecmi/>.

Marta Szmidt, „Między fikcją a rzeczywistością”, Edukacja i dialog, 2006, http://edukacijadialog.pl/archiwum/2006,104/grudzien,224/miedzy_fikcja_a_rzeczywistoscia,2052.html.