

Tytuł: Dounia i księżniczka Aleppo

Grupa wiekowa: 7+

Słowa kluczowe: rodzina, dom, strata, śmierć matki, tęsknota, podróż, zmiany, wojna, uchodźcy, baśnie, wyobrażenia, legendy

Wiadomośćka:

W Aleppo, czyli mieście, w którym mieszkała główna bohaterka, jest produkowane jedno z najbardziej cenionych na świecie mydeł – mydło z Aleppo. Przez setki lat było znane jedynie Syryjczykom, a do Europy przywędrowało w trakcie wypraw krzyżowych prawdopodobnie w XI w. Mydła z Aleppo to kosmetyki tworzone z naturalnych składników, takich jak oliwa z oliwek, czy olej laurowy. Tym, co wyróżnia je na tle innych kosmetyków jest to, że są tworzone ręcznie w Syrii. Są bardzo delikatne dla skóry.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Inny nie znaczy gorszy.
- Mój dom a/i moja ojczyzna.
- Rola legend i baśni.

Powiązanie z podstawą programową:

### **I. Edukacja polonistyczna.**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.

### **III. Edukacja społeczna.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach

bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;

9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.

### **XIII. Etyka.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

1) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;

2) odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;

3) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;

7) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;

8) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot.

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

1) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

2) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;

3) wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;

4) wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;

5) naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Przypomnij sobie swoje ulubione baśnie. Do każdej z nich znajdź po jednym charakterystycznym rekwizycie. Przygotuj pudełko, które będzie kuferekiem. Zabierz kuferek do szkoły. Na zajęciach pozwól dzieciom wyciągać przedmioty z kufereka i odgadywać, jaką baśń miałeś/miałaś na myśli.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

*Jak rozmawiać z dziećmi o uchodźcach* <https://dziecisawazne.pl/jak-rozmawiac-z-dziecmi-o-uchodzcach/>

Małgorzata Ruszkowska, Klaudia Kozińska, *Dobra nasza! Polska – przewodnik dla dzieci*, Dwie Siostry, 2022.