

Tytuł: Jajko czy kura?

Grupa wiekowa: 10+

Słowa kluczowe: przyroda, zwierzęta, zmiany, kreatywność, przyjaźń, wieś, biznes, przedsiębiorczość, pomysł, marzenia

Wiadomośćka:

Kury, wbrew powszechnej opinii, są bardzo inteligentnymi zwierzętami, np. kogut okrywa swoje ulubione kury skrzydłem przed deszczem oraz dzieli się pokarmem. Ponadto posiadają one własny język oraz znakomitą pamięć.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Odpowiedzialne i świadome podejście do żywienia.
- Czy zmiany zawsze są złe?
- Dobry plan podstawą każdego działania.

Powiązanie z podstawą programową:

Wiedza o społeczeństwie

I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:

1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
2. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
3. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
4. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
5. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
6. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.

Etyka

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

1) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,

2) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,

3) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,

6) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;

7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;

IV. Człowiek a świat ludzkich wytworów. Uczeń:

1. podaje przykłady ludzkich wytworów materialnych i niematerialnych oraz rozważa ich znaczenie w kontekście pytania o dobre życie;

2. dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną;

3. potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością;

4. dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;

V. Człowiek wobec przyrody. Uczeń:

1. wyjaśnia, co to znaczy, że przyroda jest dobrem (wartością);

2. dostrzega wartość miejsc, w których żyje;

3. jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody;

4. podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody;

5. wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody;

6. wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia oraz rekonstruuje argumentację z odpowiedzialności za przyszłe pokolenia;

7. wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób;

8. podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Zastanów się, jaki byłby twój wymarzony biznes i co musiałbyś zrobić krok po kroku, by wcielić ten plan w życie.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Jak zostać przedsiębiorczym człowiekiem? <https://zpe.gov.pl/a/jak-zostac-przedsiębiorczym-człowiekiem/DLDeAOQH1>

Bogusław Janiszewski, *Ekonomia. To, o czym dorośli ci nie mówią. Bo często sami nie wiedzą*, Publicat S.A., 2023.