

Tytuł: Titina

Grupa wiekowa: 10+

Słowa kluczowe: wyobrażenia, marzenia, przyjaźń, relacje, zwierzęta, wyznaczenie celów, ambicja, kreatywność

Wiadomośćka:

Jack Russel Terrier czyli rasa psów, której była Titina, należy do jednej z najczęściej wykorzystywanych w kinematografii. Nie tylko pamiętamy Milo z filmu „Maska” z Jimem Carrey’em, ale również psa bohaterów oscarowego „Artysty”.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Czy osiągnięcie celu zawsze powinno być najważniejsze?
- Zwierzę jako najlepszy przyjaciel człowieka.
- Marzenia jako życiowa motywacja.

Powiązanie z podstawą programową:

Geografia, klasy IV – VIII

III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne. Uczeń:

1. wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;
2. wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego;
3. wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.

Historia, klasy V-VIII

XXVII. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

1. opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
2. charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;
3. charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.

Wiedza o społeczeństwie

- I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:
 1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
 2. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
 3. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;

4. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
5. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
6. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.

Etyka

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:
 - 1) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,
 - 2) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,
 - 3) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,
- 6) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;

V. Człowiek wobec przyrody. Uczeń:

7. wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób;
8. podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Zaplanuj swoją wymarzoną wyprawę. Zrób listę niezbędnych rzeczy, opisz w jaki sposób dostaniesz się na miejsce, kto będzie ci towarzyszył, co zobaczysz na miejscu...

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Anna Winkler, *Roald Amundsen i wyprawa na biegun. Jak udało mu się zdobyć najbardziej niedostępne miejsce na ziemi?*. Dostęp: <https://ciekawostkihistoryczne.pl/2018/05/09/jeden-z-najslawniejszych-odkrywcow-w-historii-swiata-jak-udalo-mu-sie-zdobyc-najbardziej-niedostepne-miejsce-na-ziemi/>

Rafał Witek, *Wyprawa na biegun. O ekspedycji Amundsena. Czytam sobie. Poziom 1*, Harper Collins Polska / HarperKids, 2020.