

Tytuł: Wszystkie dźwięki ciszy

Grupa wiekowa: 12+

Słowa kluczowe: niepełnosprawność, pokonywanie trudności, osvajanie lęków, przyjaźń, rodzina, przygoda, odwaga, niedosłyszający, niesłyszający

Wiadomośćka:

W Holandii nie istnieje dyskryminacja osób z niepełnosprawnością. Prowadzą oni normalne życie i nie są izolowani w społeczeństwie. Sprzyja temu nie tylko całkowite zniesienie barier architektonicznych, ale również stworzenie osobom z niepełnosprawnościami możliwości pracy, nauki i korzystania z rozrywek. W roku 2016 w Holandii weszła w życie Konwencja ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Traktat stanowi, że każda niepełnosprawna osoba powinna mieć możliwość pełnego i niezależnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Niepełnosprawności narządu słuchu.
- Jak zrozumieć i oswoić lęk?
- Wiara w swoje możliwości.

Powiązanie z podstawą programową:

### **Etyka**

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych;
- 2) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstęś, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,
- 3) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,
- 6) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych.

II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:

1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;
2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;
3. okazuje szacunek innym osobom;
4. wie, że w szczególnie sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;
5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;
6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym.

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

1. wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;
2. wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie;

3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;
4. zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki;
5. wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;
7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie.

## **Wiedza o społeczeństwie**

### **I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:**

1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
2. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
3. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych.

## **Biologia**

### **III. Organizm człowieka**

#### **10. Narządy zmysłów. Uczeń:**

- 3) rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;
- 4) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka.

## **Wychowanie do życia w rodzinie**

### **I. Rodzina. Uczeń:;**

5. potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;
6. wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;
7. rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;

### **II. Dojrzewanie. Uczeń:**

1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
7. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
8. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Przypomnij sobie, w jaki sposób twórcy filmu „Wszystkie dźwięki ciszy” pracowali z dźwiękiem. W jaki sposób ukazany jest świat wewnętrzny bohaterów i ich postrzeganie świata jako osób z niepełnosprawnością słuchu? Jakie były Twoje odczucia i przemyślenia podczas oglądania filmu?

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Jaroen Van Haele, *Morze ciche*, Nasza Księgarnia, 2007.

Joanna Kozak, *Edukacja uczniów z niepełnosprawnością słuchu – potrzebna reforma systemu*, NIK <https://www.nik.gov.pl/kontrola-panstwowa-2023/02/edukacja-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-sluchu-potrzebna-reforma-systemu.html>