

Tytuł zestawu: Pora na sprzeciw. Filmy krótkometrażowe

“Dance-Off”, “Siostra”, “Aaaa!”, “Xiaohui i jego krowy”, “Śmierć bikini!”, “Rzeczy niesłychane”

Grupa wiekowa: 12+

Słowa kluczowe: marzenia, plany, hobby, drag queen, inność, taniec, siostra, rodzina, opieka, choroba, poświęcenie, pomoc, wsparcie, wyrażanie siebie, emocje, uczucia, zwierzęta, krowa, dziadek, rodzice, rozdzielanie, dojrzewanie, zmiany, przyjaźń, Kurdowie, naród, kultura, bunt

Wiadomośćka:

Kurdowie to naród bez własnego państwa. Zamieszkują Kurdystan, który jest podzielony między Turcję, Irak, Iran i Syrię. Wiele razy walczyli o niepodległość, ale nie udało się osiągnąć swojego celu, pomimo że ich populacja wynosi przynajmniej około 30 milionów. W XX wieku po kolejnym powstaniu zakazano nawet używać słowa „Kurdowie”, posługiwano się językiem kurdyjskim i innych jakichkolwiek przejawów ich kultury.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Inność – od tolerancji do otwartości.
- Czym jest rodzina? Różne struktury rodziny.
- Celebrowanie kultury swojego narodu.

Powiązanie z podstawą programową:

Etyka

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

1) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,

2) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,

3) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,

6) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;

II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:

1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;

2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;
3. okazuje szacunek innym osobom;
4. wie, że w szczególnie sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;
5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;
6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym:

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

1. wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;
4. zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki;
5. wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;
7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;

Wiedza o społeczeństwie

I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:

1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
2. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
3. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
4. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
5. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
6. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.

Wychowanie do życia w rodzinie

I. Rodzina. Uczeń;

3. rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana;
5. potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;
6. wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;

7. rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;

II. Dojrzewanie. Uczeń:

1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;

2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;

7. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;

8. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Uczniowie ustawiają się w dużym kręgu. Następnie każdy z nich mówi jedno zdanie, np. „mam psa”. Wszystkie dzieci, których również dotyczy to stwierdzenie, robią krok do przodu. Celem jest wspólne dotarcie do środka koła i uświadomienie uczniom, jak wiele ich łączy, nawet jeżeli pozornie nie mają ze sobą nic wspólnego. Ćwiczenie warto powtórzyć kilka razy, wypowiadając hasła, które będą odnosić się do doświadczeń młodzieży.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

1. Anna Höglund, *O tym można rozmawiać tylko z królikami*, Zakamarki, 2018.
2. Zintegrowana Platforma Edukacyjna MEiN, *Moja wielka i mała ojczyzna. Patriotyzm*. Dostęp: <https://zpe.gov.pl/a/moja-wielka-i-mala-ojczyzna-patriotyzm/DLQXdGO3D>