

Tytuł zestawu: Wydeptując własne ścieżki. Filmy krótkometrażowe

**“Odejdź, Alfredzie!”, “Cześć!”, “Świniopas”, “Gospodarz”, “Koty są płynne”, “Być siostrą”**

Grupa wiekowa: 8+

Słowa kluczowe: zwierzęta, samotność, odrzucenie, otwartość, tolerancja, pomoc, przyjaźń, antysemityzm, metafora, strach, ADHD/ADD, grupa, przynależność, szkoła, rówieśnicy, magia, taniec, zabawa, miłość, święta, emocje, rodzina, relacje, niepełnosprawność

Wiadomostka:

Już bardzo dawno temu, w starożytności, znany filozof Arystoteles powiedział, że człowiek jest istotą społeczną. Myśl ta jest wciąż aktualna, a na dodatek teraz mamy na to naukowe dowody! Udowodniono, że osoby samotne są o wiele bardziej narażone na choroby, np. serca.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Dlaczego nie warto uciekać przed emocjami?
- Radość z pomagania innym.
- Różne rodzaje relacji.

Powiązanie z podstawą programową:

### **III. Edukacja społeczna.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

### **XIII. Etyka.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- 1) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
- 2) odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
- 3) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- 4) odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- 5) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- 7) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- 8) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- 1) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- 2) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- 3) wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- 4) wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- 5) naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Zapoznaj się z aplikacją ClassDojo [www.classdojo.com](http://www.classdojo.com). Nauczyciel zakłada awatarową klasę i udostępnia uczniom, pozwalając na decyzję, jakim awatarem chcą być. Uczniowie pod kontrolą nauczyciela oceniają zachowania i relacje, przyznając punkty. Tworzy to przestrzeń do dyskusji, jakie w klasie mogą zaistnieć kłopoty wychowawcze i jak należy sobie z nimi radzić. Można również dać dostęp do awatarowej klasy rodzicom dzieci, po to, aby mogli obserwować ćwiczenia doskonalące umiejętności społeczne swoich dzieci i mieć możliwość porozmawiania z nimi o tym w domu.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Renata Malek, *Nasze relacje. Nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji*, Harmonia, 2021.

Kamila Stasiuk, *Pozytywna dyscyplina. Jak wychowywać szczęśliwe dziecko?* Dostęp: <https://www.harrison.pl/blog/pozytywna-dyscyplina-jak-wychowac-szczesliwe-dziecko>