**Kotek Psotek szuka misia**

Reż. Joost van den Bosch, Erik Verkerk

Holandia, Belgia 2024, 62‘

Grupa wiekowa: 4+

Słowa kluczowe: kot, przyjaźń, poszukiwania, pomoc, zwierzęta, zgubiona zabawka, strach, smutek, wsparcie, podróż

Wiadomostka: Kotek Psotek próbował znaleźć swoją ukochaną zabawkę dzięki zapachowi.
Czy wiesz, że koty nie tylko mają o wiele lepszy węch nich ludzie, ale także posiadają specjalny narząd, który pozwala im na ocenianie jedzenia na podstawie zapachu lub komunikowanie się z innymi kotami? Ten specjalny organ nazywamy narządem Jacobsona, od nazwiska badacza, który opisał go jako pierwszy.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Jak zwrócić się o pomoc?
* Prawdziwy przyjaciel.
* Ja i mój strach.

Powiązanie z podstawą programową

**PRZEDSZKOLE**

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

2. szanuje emocje swoje i innych osób;

3. przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

4. przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

6. rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają
i przeżywają je wszyscy ludzie;

7. szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

8. zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą
do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

9. wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

10. dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1.przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób
i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

5. ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

6. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,
np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom
i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

9. komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne
i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu
za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

3. odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Tworzenie „magicznej broni” na strach - z pomocą dorosłego dzieci robią „anty-strachowy amulet” lub „magiczny spray na potwory” (np. w butelce po wodzie z naklejkami). Dziecko może trzymać amulet przy łóżku lub pryskać sprayem przestrzeń, która go przeraża, np. kąt pokoju.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Aleksandra Srokowska-Ziółkowska, *Nie musisz być grzeczny, czyli bajki przynoszące ulgę*, Book Ojciec, 2020.

Monika Bosek-Kaczmarzyk, *Kiedy dziecko zgubiło ulubioną zabawkę i nie może sobie z tym poradzić*, <https://mamanacalego.pl/zagubiona-zabawka/>

Opracowanie: Anna Równy