**Najpiękniejsze Święta**

Reż. Mikal Hovland

Norwegia 2023, 94’

Grupa wiekowa: 8+

Słowa kluczowe: przyjaźń, relacje, rodzina, ojciec, córka, strata, samotność, życzliwość, wsparcie, pomocność

Wiadomostka: Świętowanie świąt Bożego Narodzenia zaczyna się oficjalnym oświetleniem światłami miast i ulic. Jultomten to szwedzki odpowiednik Świętego Mikołaja, który często odwiedza domy w Wigilię, przynosząc prezenty dla dzieci. Jultomten często jest wspierany przez pomocników zwanych tomtar, którzy są małymi, uroczymi skrzatami. Szwedzkim symbolem Bożego Narodzenia jest słomiany kozioł, który często zdobi domy i miasta.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Tradycje świąt Bożego Narodzenia.
* Pomagać – piękne słowo.
* Małe i duże straty.

Powiązanie z podstawą programową

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
2. umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
3. umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
4. świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
5. umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi
z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
6. umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne
i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;
2. umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi,
3. odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
4. potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
5. umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
6. umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
7. umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
8. umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.

**ETYKA**

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

b) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,

c) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,

d) zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście,

f) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych.

II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:

1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;

2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;

3. okazuje szacunek innym osobom;

5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;

6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym.

12. wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;

15. zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;

20. objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

2. wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie;

3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;

10. wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych.

VII. Wybrane problemy moralne (do wyboru). Uczeń:

1. identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec innych ludzi, człowiek wobec siebie samego, człowiek wobec ludzkich wytworów, człowiek wobec przyrody, człowiek wobec Boga;

2. odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;

4. analizuje wybrane problemy moralne, wykorzystując kluczowe pojęcia dyskursu etycznego.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Poproś dzieci, aby wymyśliły własną krótką opowieść świąteczną, inspirowaną filmem. Zachęć je, aby opowieść zawierała postacie i wydarzenia, które były dla nich ważne w filmie. Daj dzieciom kredki i papier, aby mogły narysować ilustracje do swojej opowieści. Można również użyć kolorowego papieru, kleju i nożyczek do stworzenia kolaży.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

# Iza Orlicz, *10 świątecznych tradycji, które zbliżą rodzinę do siebie. Twoje dzieci będą zachwycone*, [https://mamadu.pl/157841,swiateczne-rodzinne-rytualy-jakie-tradycje-warto-kultywowac-w-swieta](https://mamadu.pl/157841%2Cswiateczne-rodzinne-rytualy-jakie-tradycje-warto-kultywowac-w-swieta)

Marianna Sztyma, *Pustka*, Centrala, 2017.

Opracowanie: Anna Równy