**Neurotypy**

Reż. Maija Hirvonen

Finlandia 2024, 76’

Grupa wiekowa: 12+

Słowa kluczowe: neuroatypowość, dojrzewanie, sprawiedliwość, matka, edukacja, równość, aktywizm, empatia

Wiadomostka: Pamiętaj, że neuroatypowość to nie choroba, ale inny sposób funkcjonowania mózgu. Osoby neuroatypowe mają najczęściej trudności z komunikacją, z koncentracją   
i wykonywaniem zadań, rozumieniem i reagowaniem na bodźce sensoryczne i nawiązywaniem relacji z innymi. Do neurotypowości zalicza się m. in.: dysleksję, autyzm, ADHD, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Mój mózg i moje neurony.
* Jestem aktywistką/aktywistą.
* Jak walczyć ze strachem przed „innością”?

Powiązanie z podstawą programową:

**Biologia**

Szkoła podstawowa:

III. Organizm człowieka.

9. Układ nerwowy.

Uczeń/uczennica:

1. rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa ich funkcje;
2. porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego.

**Wiedza o społeczeństwie**

1. Społeczna natura człowieka.

Uczeń/uczennica:

1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
2. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
3. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
4. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia   
   i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

VI. Prawa człowieka.

Uczeń/uczennica:

1. uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wyjaśnia,   
że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;

7. przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.

IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie.

Uczeń/uczennica:

1. podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
2. przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb;
3. przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
4. przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta;
5. uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.

**Etyka**

I. Elementy etyki ogólnej.

Uczeń/uczennica:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

1. posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,
2. rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,
3. posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,
4. zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście,

II. Człowiek wobec innych ludzi.

Uczeń/uczennica:

1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek   
   i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;
2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;
3. okazuje szacunek innym osobom;
4. wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;
5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Poproś dziecko/nastolatka, aby napisało/napisał list do siebie w przyszłości, w którym opowie o swoich marzeniach, celach i wartościach oraz o tym, jak zamierza zaangażować się   
w aktywizm społeczny, jakie cele związane z aktywizmem społecznych chciałoby/chciałby osiągnąć w ciągu najbliższych kilku lat w kontekście swoich wartości. Ma zastanowić się, jakie konkretne działania zamierza podjąć, aby osiągnąć swoje cele (np. wolontariat, kampanie społeczne, edukowanie innych na temat ważnych problemów). O tym wszystkim ma napisać do przyszłego/przyszłej siebie. Po ukończeniu listu, ma włożyć go do koperty, zakleić   
i przechować w bezpiecznym miejscu, o którym będzie pamiętać, ustalając najpierw za ile lat otworzy list (np. 3, 5, 10).

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Mark Haddon, *Dziwny przypadek psa nocną porą*, Świat Książki, 2003.

Marzena Jasińska, *Inteligencja emocjonalna i społeczna oraz ich kształtowanie*, <https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/inteligencja-emocjonalna-i-spoleczna-oraz-ich-ksztaltowanie>

Opracowanie: Anna Równy