**Pomysłowe zwierzątka. Zestaw filmów krótkometrażowych**

* **„Czyja wina?”,**
* **„Jak złowić karpia”,**
* **„Muzyczne skarpety”,**
* **„Kopytka na lodzie”**

Grupa wiekowa: 6+

Słowa kluczowe: marzenia, piłka nożna, rywalizacja, odpowiedzialność, relacja człowiek - zwierzę, gęś, karp, łowienie ryb, pies, przyjaźń, łyżwy, świnka, krowa, wyobraźnia, pomoc, uczynność, emocje, przezwyciężanie lęków

Wiadomostka:

Czy wiesz, że zwierzęta komunikują się nie tylko głosem, ale również kolorami, zapachami, ruchami ciała, czyli angażują do tego wszystkie zmysły. Potrafią również komunikować się między gatunkami.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Czego możemy nauczyć się od zwierząt?
* Myślę, działam, tworzę.
* Co szkodzi przyrodzie?

Powiązanie z podstawą programową

**Edukacja przedszkolna**

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

3.odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

5.odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń   
w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

9.czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się   
w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

11.wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

18.posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

19.podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie   
z nowoczesnej technologii itd.

**Edukacja wczesnoszkolna**

IV. Edukacja przyrodnicza

1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

1)rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

2)rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

3)rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się   
w polskim środowisku przyrodniczym;

4)odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

7)chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;

8)segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Poproś dziecko/dzieci, aby odpowiedziało/odpowiedziały na pytania: „Co by było, gdyby zwierzęta mogły mówić, a drzewa mogły chodzić? Dzieci mają zapisać lub narysować zapisują swoje odpowiedzi, a następnie opowiedzieć, jak sobie to wyobrażają.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

1. Aneta Chmielińska, *Dzikie opowieści. Wędrówka tropem tajemnic natury*, Wydawnictwo Pracownia K, 2021.
2. Joanna Korgul, *Ekologia dla dzieci. 10 sposobów jak uczyć dzieci ochrony środowiska* Dostęp: <https://swiatoze.pl/ekologia-dla-dzieci-10-sposobow-jak-uczyc-dzieci-ochrony-srodowiska/>

Opracowanie: Anna Równy