**Pozdrowienia z Marsa**

Reż. Sarah Wnkenstette

Niemcy 2024, 85’

Grupa wiekowa: 8+

Słowa kluczowe: autyzm, rodzina, rodzeństwa, hobby, astrologia, wakacje, zmiany, relacje, żałoba, wsparcie, rutyna

Wiadomostka: Czy wiesz, że… szacuje się, że około 1 dziecko na 100 znajduje się w spektrum autyzmu? 2 kwietnia obchodzony jest Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Autyzm to nie choroba. Odchodzi się również od rozumienia go w kategoriach zaburzenia. Jest to raczej **indywidualny stan czy wzorzec neurorozwojowy.**

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Różni ludzie, różne mózgi.
* Dlaczego warto pomagać innym?
* Spektrum autyzmu – co warto wiedzieć?

Powiązanie z podstawą programową

Edukacja wczesnoszkolna

**Edukacja społeczna**

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń kończący klasę I:

1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie,
że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;

Uczeń kończący klasę III:

1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

2) identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;

3) wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

4) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

**Etyka**

Przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek i opowiadań,
a także obserwacji życia codziennego. Uczeń kończący klasę I:

5) niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;

Uczeń kończący klasę III:

1) rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;

2) zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym.

Klasy IV-VI

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

II. Dojrzewanie.

Uczeń/uczennica:

1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;

2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;

7. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;

8. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę
i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;

VI. Postawy.

Uczeń/uczennica:

5. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane
i pisane słowa;

6. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

8. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

9. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

**ETYKA**

I. Elementy etyki ogólnej.

Uczeń/uczennica:

1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

a) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,

b) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,

c) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,

d) zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście,

f) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;

II. Człowiek wobec innych ludzi.

Uczeń/uczennica:

1) podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;

2) uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;

3) okazuje szacunek innym osobom;

4) wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;

5) wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości.

6) wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym:

12. wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;

15. zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;

20. objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

1. wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;

2. wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie;

3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;

4. zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki;

5. wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;

7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie.

10. wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych.

13. objaśnia, czym jest sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor, prywatność, asertywność, prawdomówność.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Przypomnij sobie sytuację, w której komuś pomogłeś/aś. Może było to w szkole, w domu, wśród przyjaciół? Napisz lub narysuj krótką historię o tym, co się stało, a następnie odpowiedz na pytania:

* Co zrobiłem/am, żeby pomóc?
* Jak ta osoba się wtedy czuła?
* Jak ja się czułem/am po tym, jak pomogłem/am?

Po zakończeniu tego etapu porozmawiaj z kolegami i koleżankami na temat swoich historii. Zwróć uwagę na to, jak wiele form może przyjmować pomoc i jak wiele różnych emocji może wywoływać jej udzielenie.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Autyzm – jak mówić o nim dziecku? - <https://www.monikaiskierka.pl/autyzm-jak-mowic-o-nim-innym-dzieciom/>

Katie Cook (2024), *Ja i mój autyzm. Przewodnik dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2024

Opracowanie: Anna Równy