**Razem możemy wiele. Zestaw filmów krótkometrażowych**

* **„Wędrówka światła”,**
* **„Dzieciaku, jesteś tylko dzieckiem”,**
* **„Lola i pianino hałasów”**

Grupa wiekowa: 7+

Słowa kluczowe: wspólnota, poczucie wartości, komunikacja, rozmowa, snucie opowieści, ludzie, szkoła, klasa, grupa, społeczność szkolna, przyjaźń, rozwiązywanie problemów, muzyka, szkoła muzyczna, arteterapia, muzykoterapia, spektrum autyzmu, tolerancja, zrozumienie, empatia, wsparcie

Wiadomostka:

Każdy dźwięk ma swoją moc, np. fale morskie mogą nas zrelaksować, a wesołe dźwięki ptaków mogą nas uszczęśliwiać. Kiedy jesteśmy smutni, zmęczeni, albo poddenerwowani, słuchanie muzyki może pomóc nam się uspokoić i poczuć lepiej. Między innymi używanie muzyki, aby poczuć się szczęśliwszymi i bardziej zrelaksowanymi, wchodzi w zakres muzykoterapii.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Nie jestem sam/sama – ja i inni.
* Do czego służy nam muzyka?
* Każdy jest inny, a razem możemy wszystko!

Powiązanie z podstawą programową

**Edukacja wczesnoszkolna**

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1.umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;

2.umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;

4.świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;

5.umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi   
z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;

6.umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania   
w zależności od wieku

7.umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

III. Edukacja społeczna.

Edukacja społeczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

1)identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

3)przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania   
w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

4)ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

5)przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód   
i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

6)rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

8)stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

10)wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

**Etyka**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

1)ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;

6)dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

7)odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;

8)ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

11)odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy)   
i oczekuje ich respektowania.

1. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

1)szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

2)uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;

3)wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych   
i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;

4)wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;

6)przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Wybierz muzykę, którą włączysz dziecku/dzieciom i poproś o to, żeby stworzyło do niej „ruchową historię”. Po skończeniu zadania dziecko ma opowiedzieć, co przedstawiło za pomocą mowy.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

1. Aneta Chmielińska, *Dzikie opowieści. Wędrówka tropem tajemnic natury*, Wydawnictwo Pracownia K, 2021.

Joanna Korgul, *Ekologia dla dzieci. 10 sposobów jak uczyć dzieci ochrony środowiska* Dostęp: <https://swiatoze.pl/ekologia-dla-dzieci-10-sposobow-jak-uczyc-dzieci-ochrony-srodowiska/>

Opracowanie: Anna Równy