**Smok Diplodok**

Reż. Wojtek Wawszczyk

Polska, Czechy, Słowacja 2024, 93’

Grupa wiekowa: 6+

Słowa kluczowe: rzeczywistość, fantazja, wyobraźnia, komiks, autor, rysownik, przyjaźń, sekret, podróż, rodzina, emocje, wiara we własne możliwości, współpraca, samoświadomość, kreatywność, mocne strony, talenty

Wiadomostka: Film powstał na podstawie komiksów Tadeusza Baranowskiego „Podróż Smokiem Diplodokiem” i „Antresolka Profesora Nerwosolka”. Prace nad filmem trwały
w sumie 12 lat.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Komiks to też książka.
* Przyjaciel na dobre i na złe.
* Ja i moje mocne strony.

Powiązanie z podstawą programową

**PRZEDSZKOLE**

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1.rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

2.szanuje emocje swoje i innych osób;

3.przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

4.przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

6.rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają
i przeżywają je wszyscy ludzie;

7.szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

2. odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

6.nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,
np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom
i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

7.respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

8.obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

3. odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

III. Edukacja społeczna.

1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

1)identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

2)wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

Etyka

Edukacja wczesnoszkolna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

1) ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;

5) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

6) dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

7) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;

8) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

9) określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.

**KLASY 4- 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Etyka

I. Elementy etyki ogólnej.

1. Podstawy etyki. Uczeń:

4) objaśnia pojęcia: dobro i zło, wartość, godność, prawda, wolność, odpowiedzialność oraz rozważa rolę tych pojęć w etyce.

2. Analiza ludzkiego działania w aspekcie moralnym. Uczeń:

2) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje oraz uczucia; posługuje się nazwami emocji
i uczuć do charakteryzowania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób – rzeczywistych
i fikcyjnych.

II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej).

1. Etyka życia osobistego (indywidualnego). Uczeń:

3) identyfikuje i analizuje moralne aspekty przyjaźni, charakteryzuje przyjaźń jako relację międzyosobową, ocenia wartość przyjaźni;

4) identyfikuje i analizuje moralne aspekty miłości, charakteryzuje miłość jako relację międzyosobową, rozważa relację miłości do moralności;

8) identyfikuje i analizuje moralne aspekty życia rodzinnego, zna i porównuje różne historyczne i kulturowe modele rodziny, wyjaśnia znaczenie relacji rodzinnych w kontekście rozwoju moralnego człowieka, ocenia wartość rodziny;

9) wyjaśnia, dlaczego człowiekowi należy okazywać szacunek; kształtuje postawę szacunku wobec każdego człowieka.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Dziecko ma przygotować zeszyt, z którego zrobi „Książkę Moich Sukcesów” i będzie w nim przez tydzień zapisywać codzienne swoje trzy osiągnięcia/ sukcesy, z których jest dumne. Mogą to być również zdarzenia i czynności drobne, które wpłynęły na zmianę rzeczywistości wokół niego i pomogły poczuć sprawczość.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Elżbieta Manthey, Orwell w komiksie, czyli jak zachęcić dzieci i młodzież do czytania klasyki, <https://www.juniorowo.pl/orwell-w-komiksie-czyli-jak-zachecic-dzieci-i-mlodziez-do-czytania-klasyki/>

Poppy O’Neill, *Jesteś gwiazdą. Poczucie własnej wartości. Przewodnik dla dzieci*, Lingea, 2022.

Opracowanie: Anna Równy