**Young Hearts**

Reż: Anthony Schatteman

Belgia, Niderlandy 2024, 97’

Grupa wiekowa: 12+

Słowa kluczowe: miłość, przyjaźń, dojrzewanie, nieheteronormatywność, odrzucenie, tęsknota, odkrywanie samego siebie, coming out, stereotypy, kody społeczne

Wiadomostka: W Polsce 7 na 10 nastolatków LGBT+ doświadcza homofobicznej   
i transfobicznej przemocy. „W efekcie połowa nastoletnich osób LGBT+ mierzy się z objawami depresji, 70 proc. ma myśli samobójcze. Ich dramatyczną sytuację potwierdzają codzienne zgłoszenia do telefonu zaufania 116 111” – podaje Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. Z podanych przez organizację informacji wynika, że osoby te są krzywdzone niemal wszędzie – w szkole,   
w domu, w miejscach publicznych, a także na ich profilach w mediach społecznościowych; wymierzone są w nie wulgarne hasła na murach czy hejterskie wpisy w internecie.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

* Orientacja seksualna, czyli ja i moja tożsamość.
* Prawdziwa miłość buduje i uskrzydla.
* Jak walczyć ze stereotypami?

Powiązanie z podstawą programową:

**ETYKA**

II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:

1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;

2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;

3. okazuje szacunek innym osobom;

4. wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;

5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;

6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym.

9. wie, że ludzie reprezentujący różne kultury mogą wyznawać różne wartości i przekonania moralne; wyjaśnia, czym jest wielokulturowość;

11. identyfikuje podstawowe prawa człowieka; ma świadomość, że są miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane;

15. zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;

20. objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.

VII. Wybrane problemy moralne (do wyboru). Uczeń:

1. identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec innych ludzi, człowiek wobec siebie samego, człowiek wobec ludzkich wytworów, człowiek wobec przyrody, człowiek wobec Boga;

2. odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;

3. precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu;

4. analizuje wybrane problemy moralne, wykorzystując kluczowe pojęcia dyskursu etycznego;

5. angażuje się w dyskusję na temat wybranych problemów moralnych.

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

II. Dojrzewanie. Uczeń:

1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne, zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
3. rozumie, czym jest cielesność, płciowość, seksualność;
4. wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;
5. wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;
6. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
7. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę   
   i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy.

III. Seksualność człowieka. Uczeń:

1. określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; wyjaśnia na czym polega   
   i czego dotyczy integracja seksualna;
2. rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
3. określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi   
   i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Daj dziecku zeszyt, które będzie jego „Dziennikiem Przyjaciół”. Poproś, aby na okładce narysowało coś, co kojarzy mu się z przyjaźnią i różnorodnością.

Zadaniem dziecka jest codzienne zapisywanie w dzienniku przez tydzień czegoś o jego kolegach i koleżankach, np. co lubią robić, jakie mają hobby, skąd pochodzą, co jest w nich wyjątkowego, co lubi w nich najbardziej.

Po tygodniu poproś dziecko, aby wróciło do dziennika i przeczytało swoje zapiski. Zapytaj:   
Co sprawia, że każdy z jego przyjaciół jest wyjątkowy? Jakie różnice zauważyło między nimi? Jakich nowych rzeczy nauczyło się o swoich kolegach i koleżankach?

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców:

Anja Rubik, *SEXEDPL. Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie*, 2018.

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, *Jak wspierać nastolatków LGBT – krótki poradnik dla rodziców* <https://rodzice.fdds.pl/wiedza/jak-wspierac-nastolatkow-lgbt-krotki-poradnik-dla-rodzicow/>

Opracowanie: Anna Równy