

Tytuł: **Boong** (93 min)

Grupa wiekowa: 9+

Opracowanie: Anna Równy i Marta Równy

Słowa kluczowe:

dzieciństwo, zmiana szkoły, przyjaźń, samotne macierzyństwo, strata ojca, uprzedzenia

Wiadomośćka:

W filmie przyjaciel głównego bohatera często spotyka się z nieprzyjemnymi komentarzami na temat swojego pochodzenia i wyglądu. Nie jest to niestety odosobniony przypadek. W Manipurze często dochodzi do starć na tle etnicznym – ostatnia miała miejsce w 2023 roku. Zginęły wtedy dziesiątki ludzi a kilkadziesiąt tysięcy zostało wysiedlonych.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Co to są uprzedzenia, z czego wynikają i jak z nimi walczyć?
- Trudny termin – etniczność.
- Jak radzić sobie z tęsknotą?

Powiązanie z podstawą programową

JĘZYK POLSKI

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

3) określa temat i główną myśl tekstu;

8) rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych;

9) wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny i film (reżyseria, gra aktorska, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty, muzyka); wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego);

11) odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia;

13) świadomie i z uwagą odbiera filmy oraz spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:

1. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);

2. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;

3. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

4. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;

VIII. Wspólnoty narodowe / etniczne i ojczyzna. Uczeń:

1) wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej / etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie;

4) wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;

5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową / etniczną, państwową / obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.

EDUKACJA ZDROWOTNA

V. Zdrowie psychiczne. Uczeń:

1. omawia pojęcie zdrowia psychicznego, czynniki je chroniące oraz te, które zwiększają ryzyko występowania zaburzeń psychicznych;

2. rozpoznaje i nazywa emocje u siebie i innych osób; omawia i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, m.in. techniki uważności; omawia zasady pierwszej pomocy emocjonalnej;

9. wskazuje miejsca uzyskania pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej i psychiatrycznej dla dzieci i młodzieży, w tym telefony zaufania; omawia sytuacje wymagające reakcji osób dorosłych;

VI. Zdrowie społeczne. Uczeń:

1) wyjaśnia pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, zauroczenie, zakochanie, miłość, a także rozpoznaje niewłaściwe zachowania w tych relacjach;

2) wymienia i omawia funkcje rodziny; opisuje przejawy jej prawidłowego funkcjonowania; omawia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka;

3) omawia czynniki wpływające na atmosferę w rodzinie, zna prawa i obowiązki dziecka oraz rodziców;

5) opisuje zmiany mogące występować w rodzinach, w tym separację, rozwód, wejście rodziców w nowe związki, adopcję, rodzicielstwo zastępcze, pojawienie się rodzeństwa, chorobę i śmierć, a także wymienia sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów i uczennic:

Podziel uczniów i uczennice na cztery grupy. Każda grupa przygotowuje prezentację/plakat/wypowiedź ustną na temat jednej z czterech grup etnicznych występujących w Polsce: karaimskiej, romskiej, łemkowskiej i tatarskiej. Oprócz elementów dotyczących charakterystyki każdej kultury należy zawrzeć w projekcie informacje o inicjatywach podejmowanych w celu redukcji uprzedzeń na temat mniejszości, albo jeżeli takich nie znajdują, zaproponować własne.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli/nauczycielek i rodziców:

F. Dutheil Florence, H. Fellner, *Rasizm i nietolerancja. Nie!*, Warszawa, Wydawnictwo Muchomor, 2020.

Jak rozmawiać z dziećmi o dyskryminacji i rasizmie? <https://unicef.pl/co-robimy/aktualnosci/dla-rodzicow/jak-rozmawiac-z-dziecmi-o-dyskryminacji-i-rasizmie>