

Tytuł: **Kotek Psołek i nowy przyjaciel** (60 min)

Grupa wiekowa: 4+

Opracowanie: Anna Równy i Marta Równy

Słowa kluczowe:

przyjaźń, zmiany pór roku, strach, uprzedzenia, wykluczenie, nieznane, współpraca

Wiadomośćka:

W latach 70. i 80. w Polsce najsłynniejszymi kotami były Filemon i Bonifacy z filmu animowanego „Przygody kota Filemona”. Ta ręcznie malowana animacja dla dzieci. Bajkowym kotom towarzyszą Babcia i Dziadek oraz inne zwierzęta z gospodarstwa, m. in. kury, pies i lis. Każdy odcinek opowiadał o nowej przygodzie i był lekcją o świecie, przyjaźni, odpowiedzialności i ciekawości.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Dlaczego zimą pada śnieg i inne pytania – charakterystyka pory roku.
- Dlaczego z jednymi chcemy się przyjaźnić a z innymi nie? – Porozmawiajmy o „uprzedzeniach”.
- Razem różnie - siła współpracy.

Powiązanie z podstawą programową

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów:

Przynieś na zajęcia gazety. Będziesz w grupach tworzyć kolaże przedstawiające „idealnego przyjaciela”.

Ćwiczenie ma na celu zrozumienie przez dzieci, że każdy może mieć inną wizję, ale warto uczyć się współpracy w obliczu różnych niezgodności.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli/nauczycielek i rodziców:

M. Walendziak, *Jak uczyć dzieci szacunku do różnorodności? Poradnik*. Dostęp: <https://www.newsweek.pl/polska/jak-uczyc-dzieci-szacunku-do-roznorodnosci-poradnik-dla-rodzicow/84rtf7p>

M. Żylińska, *Perypetie Zająca Ignacego. Dlaczego nie chcecie się z nim bawić?*, Stary Toruń, Wydawnictwo Educatorium, 2024.