

Tytuł: **Król Maciuś Pierwszy** (74 min)

Grupa wiekowa: 9+

Opracowanie: Anna Równy i Marta Równy

Słowa kluczowe:

dzieciństwo, siostrzeństwo, rodzina, dorastanie, wyobraźnia, edukacja pozasystemowa, nauka, zabawa, ekologia, wojna, pandemia, zaangażowanie społeczne, Janusz Korczak, psychologia

Wiadomostka:

Janusz Korczak był lekarzem, pedagogiem i społecznikiem. Dokonał rewolucji w myśleniu o dzieciach - uczył dorosłych, jak patrzeć na dzieci i uczyć się je odkrywać. Był przeciwnikiem surowej dyscypliny, kar cielesnych, przymusu i sztywnych zasad w wychowaniu. Idee korczakowskie przetrwały do dzisiaj, przypominając, że „nie ma dzieci, są ludzie”, a każda młoda istota jest również współodpowiedzialna za swoje wychowanie.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Być królem/królową. Rozmowa o przywództwie.
- Prawa dziecka według Janusza Korczaka.
- Zabawa to nie tylko rozrywka.

Powiązanie z podstawą programową

KLASY IV-VI

JĘZYK POLSKI

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

3) określa temat i główną myśl tekstu;

8) rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych;

9) wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny i film (reżyseria, gra aktorska, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty, muzyka); wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego);

11) odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia;

13) świadomie i z uwagą odbiera filmy oraz spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

II. Rodzina. Uczeń:

1) charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny;

2) analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.

IV. Prawa człowieka. Uczeń:

1) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;

2) wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka (na przykładzie praw i wolności osobistych zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej);

3) wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka;

4) podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Dział III. Aktywność fizyczna. Uczeń:

4) ogranicza czas spędzany w pozycji siedzącej lub leżącej w ciągu dnia przez aktywne przerwy (np. ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia oporowe, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia wzroku); wymienia negatywne skutki zdrowotne wynikające z prowadzenia sedentarnego stylu życia (bezczynności ruchowej);

Dział VI. Zdrowie społeczne. Uczeń:

1) wyjaśnia pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, zauroczenie, zakochanie, miłość, a także rozpoznaje niewłaściwe zachowania w tych relacjach;

2) wymienia i omawia funkcje rodziny; opisuje przejawy jej prawidłowego funkcjonowania; omawia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka;

4) omawia sposoby dbania o więzi rodzinne (relacje z matką, ojcem, rodzeństwem, dziadkami i dalszą rodziną);

Dział IX. Zdrowie środowiskowe. Uczeń:

1) omawia wpływ jakości środowiska naturalnego na zdrowie człowieka, w tym zanieczyszczenia powietrza i wód, zmniejszenie ilości terenów zielonych, zmiany klimatu; wyjaśnia, jak wzrost średniej globalnej temperatury wpływa na zdrowie i warunki życia człowieka;

3) wyjaśnia, dlaczego kontakt z naturą jest istotny dla zdrowia; wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za zwierzęta domowe, jak również za dziką przyrodę i ekosystemy.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów i uczennic:

Wypełnij poniższy wykres „drzewo dorastania” wpisując: w korzeniach - co już potrafisz, na pniu – czego się uczysz, a na gałęziach, czego chcesz się nauczyć w przyszłości.



Bibliografia/netografia dla nauczycieli/nauczycielek i rodziców:

M. Maciak, *Jak rozmawiać z dziećmi o ich prawach?*

Dostęp: <https://fundacja.orange.pl/strefa-wiedzy/post/jak-rozmawiac-z-dziecmi-o-ich-prawach>

B. Ostrowicka, *Jest taka historia. Opowieść o Januszu Korczaku*, Łódź, Wydawnictwo Literatura, 2012.